

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE METROPOLITANO
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

***Evaluación, Avalúo e Investigación de la Enseñanza y Aprendizaje
en Educación Física K-6/7-12***
SEFR – 4110/4120

***Prof. Edgar Lopategui Corsino
M.A., Fisiología del Ejercicio***

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: Propósitos, Funciones, Leyes

Nombre: _____ Núm. Est.: _____ Fecha: _____

Sección: _____ Hora de la Clase: _____ Días: _____

PARTE I: Cierto o Falso (30 puntos)

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones. Circula la letra **C** ó **F** si la oración es Cierta o Falsa respectivamente.

- C F 1. Una de las metas de la Educación Física es el desarrollo social y emocional.
- C F 2. La medición es el procedimiento a través del cual se obtiene una descripción cuantitativa, con referencia a un patrón determinado del comportamiento de un fenómeno educativo.
- C F 3. El "assessment" representa un método evaluativo en el cual el maestro es el responsable principal para la evaluación del estudiante.
- C F 4. La medición requiere el usos de algún tipo de instrumento o procedimiento sistemático para la colección de información/datos cualitativos y cuantitativos.
- C F 5. Uno de los propósitos de un programa de medición y evaluación es la fomentar una motivación intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñar y aprender.
- C F 6. El "assessment" puede emplearse como una estrategia para el entendimiento conceptual.
- C F 7. La medición y evaluación nos permite determinar áreas de debilidad en una ejecutoria particular del estudiante.

- C F 8. Las mediciones bien tomadas proveen datos que pueden servir para fines educativos e investigativos.
- C F 9. La meta del *desarrollo muscular* busca el crecimiento físico apropiado del estudiante.
- C F 10. Todo maestro de educación física se encuentra obligado a implementar en su clase todas las técnicas de "assessment" disponibles.
- C F 11. La medición nos ayuda a establecer los niveles de progreso para una ejecutoria dada de los estudiantes.
- C F 12. En un curso de Educación Física, el nivel del entendimiento conceptual y de aplicación en la vida diaria con respecto a la historia, reglas, cortesía y valores de la destreza y deporte específico que se enseña juega un papel muy importante en el "assessment" del estudiante.
- C F 13. El "assessment" de los estudiantes tiene que estar enmarcado dentro del tópico o destreza motora que se enseña.
- C F 14. Otorgar notas representa la parte medular del "assessment".
- C F 15. La medición puede ayudar al maestro a evaluar su nivel de logro de sus objetivos capacitantes y terminales determinados previamente en sus curso.
- C F 16. Para poder medir y evaluar el nivel de aptitud social en un curso de Educación Física, el maestro deberá de establecer el grado de conocimiento de las destrezas, técnicas, reglas y estrategias del deporte que se enseña.
- C F 17. La pruebas de habilidad motora incluyen la medición de la variables de visión, percepción sensorial y cinestésica.
- C F 18. La retrocomunicación continua entre el estudiante y maestro representa un elemento vital para el "assessment" del estudiante.
- C F 19. La evaluación del estudiante deberá ser un proceso corto en el cual solo se consideran los juicios del maestro para determinar el tipo de calificación que obtendrá el estudiante al finalizar el curso.
- C F 20. El maestro de educación física es el único responsable del aprendizaje de sus estudiantes.
- C F 21. Solo se mide y evalúa una sola vez durante el transcurso de la enseñanza de una destreza motora o de material teórico.
- C F 22. Para poder determinar el grado de rendimiento o ejecutoria de los estudiantes se necesita conocer el nivel en que se ha alcanzado los objetivos del curso.
- C F 23. Las pruebas cardiovasculares son empleadas para medir el nivel de eficiencia de los músculos esquelético y la postura del estudiante.

- C F 24. Las pruebas de aptitud física representan instrumentos de medición donde se obtienen datos cuantitativos con referente a variables cardiorespiratorias, neuromusculares, de composición corporal y de habilidades o destrezas psicomotoras.
- C F 25. La evaluación representa una estrategia evaluativa empleada dentro de lo que se conoce como el "assessment" del estudiante.
- C F 26. Se mide para poder obtener datos cualitativos y cuantitativos que se emplean en la evaluación.
- C F 27. Las buenas preguntas promueven el pensamiento reflexivo y crítico.
- C F 28. Para poder determinar el progreso de un estudiante, se sugiere como mínimo administrar tres pruebas para el "assessment" del estudiantes, a saber: una al inicio (pre-prueba), una por la mitad (prueba de seguimiento) y una al final (post-prueba).
- C F 29. Los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes nos dan información de cuan bien esta enseñando el maestro.
- C F 30. La retrocomunicación puede ocurrir vía diarios reflexivos, mapas de conceptos, tirillas cómicas, ensayos, entre otros.

PARTE II: Selección Múltiple (12 puntos)

Instrucciones. Lea cada pregunta y contesta cuidadosamente, colocando la letra correspondiente al lado del número.

- ___ 1. Para poder determinar si el estudiante a alcanzado la meta del una buena aptitud social durante un curso de voleibol, el maestro deberá de:
- Observar el comportamiento/actitud del estudiante durante las clase y crear instrumentos especializados validados para este propósito.
 - Permitir que el estudiante participe en los intramurales de la escuela.
 - Hablar con los padres para conocer el trasfondo psicosocial del estudiantes.
- ___ 2. La potencia muscular se puede medir a través de la siguiente prueba:
- Carrera de 1500 metros.
 - Prueba submáxima en el cicloergómetro.
 - Salto vertical.

- ___ 3. La medición ayuda al maestro de educación física a:
- Determinar la efectividad de la enseñanza.
 - Establecer mejores estándares académicos.
 - Desarrollar el entendimiento conceptual.
- ___ 4. El "assessment":
- Busca eventualmente convertir a estudiante en un autodidacta.
 - Representa un instrumento para la medición biopsicosocial del estudiante.
 - Es centrado en el maestro.
- ___ 5. La autenticidad científica de una prueba la determina su:
- Nivel de creatividad y aplicabilidad a la vida diaria del estudiante.
 - Grado de adaptación al currículos que se enseña.
 - Validez, confiabilidad y objetividad.
- ___ 6. ¿Donde se pueden registrar o anotar los datos medidos durante una prueba?:
- Hoja de cálculo computadorizada.
 - Hoja o tarjeta para el registro individual o en grupo.
 - Calculadora gráfica
- ___ 7. Un control de calidad para las pruebas lo establece:
- La técnica o ejecución apropiada de la prueba por parte del estudiante.
 - El conocimiento de la prueba por parte su administrador.
 - El tipo de recompensa monetaria que se le ofrece al estudiante.
- ___ 8. El "assessment" promueve un aprendizaje auténtico o entendimiento conceptual mediante:
- La retrocomunicación, reflexión y autoevaluación.
 - La aplicación de una o dos técnicas de "assessment".
 - La creación de un mapa mental.

- ___ 9. Para poder evaluar a los estudiantes se requiere:
- a. Conocer el trafo fondo cognoscitivo del los alumnos.
 - b. Determinar las variables empleadas para la validación de las pruebas.
 - c. Interpretar los datos derivados de las mediciones para formular un juicio y tomar decisiones instruccionales.
- ___ 10. La evaluación de destreza deportivas requiere que:
- a. Las pruebas empeladas posean autenticidad científica.
 - b. Los estudiantes puedan efectivamente ejecutar la mecánica.
 - c. Los alumnos posean la vestimenta adecuada.
- ___ 11. Una prueba con fines pronósticos son útiles para:
- a. Determinar el nivel inicial de una ejecutoria dada
 - b. Calificar a los estudiantes.
 - c. Planificar la enseñanza de cada estudiante.
- ___ 12. Las estadísticas sirven para:
- a. Analizar e interpretar los datos derivados pruebas administradas.
 - b. Describir tendencias centrales de un conjunto de datos.
 - c. Hacer inferencias de las poblaciones.

PARTE III: Pareo (18 puntos)

Instrucciones. Coloca la letra correspondiente en la fila izquierda.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ___1. Proceso de coleccionar informacion o datos. | a. Pruebas de aprovechamiento academico. |
| ___2. El estudiante reflexiona sobre su aprendizaje. | b. Velocidad, agilidad, balance. |
| ___3. Coleccion continua de los datos. | c. Diario reflexivo, mapa conceptual, preguntas abiertas. |
| ___4. Instrumentos de medicion. | d. Prueba diagnostica. |
| ___5. Considera todos los datos coleccionados. | e. Investigacion. |
| ___6. Prueba de tolerancia muscular. | f. Vision, percepcion sensorial. |
| ___7. Pruebas de lapiz y papel. | g. Pruebas. |
| ___8. Variables de aptitud motora. | h. Evaluacion Formativa. |
| ___9. Prescripcion de ejercicio. | i. Prueba anaerobica/potencia. |
| ___10. Tipos de tecnicas de "assessment". | j. "Assessment". |
| ___11. Ejemplos de mediciones. | k. Camaraderia, comportamiento en grupo |
| ___12. Identificar en que punto se encuentra el alumno al iniciar el curso. | l. Evaluacion sumativa |
| ___13. Proceso de indagar y buscar para entender el conocimiento. | m. Evaluacion objetiva. |
| ___14. Destreza motoras deportivas. | n. Una de las funciones de la medicion. |
| ___15. Pruebas cinesteticas. | o. Tiro brincado, voleo arriba. |
| ___16. Carrera de 50 yardas. | p. Talla, masa corporal. |
| ___17. Destrezas sociales. | q. Sentadillas ("sit-ups"). |
| ___18. Una medicion que no puede ser cuestionada. | r. Medicion. |

3. ¿Cuáles son las funciones de la medición y evaluación? (mencione como mínimo 5) (10 puntos):

4. Describa el impacto de la ley título IX en la educación física (5 puntos):